Cambridge Assessment International Education

Cambridge IGCSE™

FIRST LANGUAGE ARABIC **0508/01**

Paper 1 Reading **October/November 2021**

MARK SCHEME

Maximum Mark: 50

Published

This mark scheme is published as an aid to teachers and candidates, to indicate the requirements of the examination. It shows the basis on which Examiners were instructed to award marks. It does not indicate the details of the discussions that took place at an Examiners' meeting before marking began, which would have considered the acceptability of alternative answers.

Mark schemes should be read in conjunction with the question paper and the Principal Examiner Report for Teachers.

Cambridge International will not enter into discussions about these mark schemes.

Cambridge International is publishing the mark schemes for the October/November 2021 series for most Cambridge IGCSE™, Cambridge International A and AS Level components and some Cambridge O Level components.

© UCLES 2021

[Turn over

Generic Marking Principles

These general marking principles must be applied by all examiners when marking candidate answers. They should be applied alongside the specific content of the mark scheme or generic level descriptors for a question. Each question paper and mark scheme will also comply with these marking principles.

GENERIC MARKING PRINCIPLE 1:

Marks must be awarded in line with:

- the specific content of the mark scheme or the generic level descriptors for the question
- the specific skills defined in the mark scheme or in the generic level descriptors for the question
- the standard of response required by a candidate as exemplified by the standardisation scripts.

GENERIC MARKING PRINCIPLE 2:

Marks awarded are always **whole marks** (not half marks, or other fractions).

GENERIC MARKING PRINCIPLE 3:

Marks must be awarded **positively**:

- marks are awarded for correct/valid answers, as defined in the mark scheme. However, credit is given for valid answers which go beyond the scope of the syllabus and mark scheme, referring to your Team Leader as appropriate
- marks are awarded when candidates clearly demonstrate what they know and can do
- marks are not deducted for errors
- marks are not deducted for omissions
- answers should only be judged on the quality of spelling, punctuation and grammar when these features are specifically assessed by the question as indicated by the mark scheme. The meaning, however, should be unambiguous.

GENERIC MARKING PRINCIPLE 4:

Rules must be applied consistently, e.g. in situations where candidates have not followed instructions or in the application of generic level descriptors.

GENERIC MARKING PRINCIPLE 5:

Marks should be awarded using the full range of marks defined in the mark scheme for the question (however; the use of the full mark range may be limited according to the quality of the candidate responses seen).

GENERIC MARKING PRINCIPLE 6:

Marks awarded are based solely on the requirements as defined in the mark scheme. Marks should not be awarded with grade thresholds or grade descriptors in mind.

© UCLES 2021

Section 1

20 content marks
5 language marks

5 (Excellent)	Clear, carefully chosen language with complex syntax where appropriate. Varied, precise vocabulary. Hardly any or no technical errors.
4 (Good)	Clear, appropriate language. Appropriate vocabulary. Few technical errors.
3 (Adequate)	Language generally appropriate, but unsophisticated and generally simple syntax. Adequate vocabulary. Some technical errors.
2 (Weak)	Unsophisticated language, not always appropriate. Very simple syntax with some clumsiness. Thin vocabulary. A number of technical errors.
1 (Poor)	Thin, inappropriate use of language. Confused and obscure. Many errors.

Question	Answer	Marks
1(a)	– تشكل خطورة على مخططاتنا التنموية الاقتصادية والسياسية والاجتماعية / أصبحت من العوامل الهامة المؤثرة سلبًا في الاقتصادات النامية – أفضل العناصر البشرية هي التي تهاجر	**2**
1(b)	– لأنها هجرة في اتجاه واحد (نحو الدول المتقدمة) **لا تقبل:** توسيع الهوّة بين الدول الغنية والدول الفقيرة.	**1**
1(c)	– لأنها تؤدي إلى تأمين المليارات من العملة الصعبة لبلدان المهاجرين الأصلية – لأنها تسهم في تحسين الوضع الاجتماعي	**2**
1(d)	– عدم الاهتمام بتطوير البحث العلمي – غياب الحريات الأكاديمية – ندرة المراكز البحثية **لا تقبل:** طاردة للكفاءات وقلة عدد الباحثين.	**3**
1(e)	– تزايد عدد المهاجرين (بشكل تصاعدي) – اعتقاده أن الخسائر ستكون أضخم في المستقبل	**2**
1(f)	– حرمان الدول من الاستفادة من استثمارات ضخمة (في الموارد البشرية) – بات الكثير من القطاعات في دولنا يعتمد على نحو متزايد على الخبرة الأجنبية	**2**
1(g)	– بعض القيم الاجتماعية التقليدية في مجتمعاتنا ستتدهور – تراجع دور الأب في عملية التنشئة الاجتماعية / تغير خريطة العلاقات الاجتماعية	**2**

© UCLES 2021

Question	Answer	Marks
1(h)	– غالبية المهاجرين الأوائل كانوا من الشباب العاطل تماما من العمل – دخول مريحة لكثير من الأسر / رخاء أسرهم – تخفيف الضغط عن سوق العمل	**3**
1(i)	– لأن المناخ الاقتصادي غير مناسب – ولا توجد الوسائل الكفيلة باحتواء هؤلاء العائدين	**2**
1(j)	تجاوز عقبات المسافة الطبيعية / بصرف النظر عن موقعهم الجغرافي	**1**

Section 2

15 maximum content marks
5 marks for Style & Organisation
5 marks for Accuracy of Language

Question	Answer	Marks
2	**From text 1**	
	1. الهجرة تهديد للمخططات التنموية الاقتصادية والسياسية والاجتماعية. **من النص الثاني:** إضعاف فرص التنمية لهذه البلدان من الناحية الاقتصادية.	**1**
	2. أفضل العناصر البشرية هي التي تهاجر. **من النص الثاني:** استنزاف لشريحة متميزة ومؤثرة وفاعلة في المجتمع.	**1**
	3. توسيع الهوة بين الدول الغنية والدول الفقيرة/تؤدي إلى التبادل العلمي غير العادل بين الدول. **من النص الثاني:** اتساع الهوة العلمية بين مستويات تطور المجتمعات العربية والمجتمعات المتقدمة.	**1**
	4. بقاء جامعاتنا متخلفة عن نظيراتها في العالم	**1**
	5. تؤدي إلى خسارة مئات المليارات من الدولارات في الدول العربية/ تحرم الدول من الاستفادة من استثمارات ضخمة في الموارد البشرية **من النص الثاني:** خسائر اقتصادية كبيرة للبلدان الأصلية.	**1**
	6. التنمية العربية تحتاج بشدة لتلك العقول للنهوض بالاقتصاد والتعليم والصحة وغيرها. **من النص الثاني:** البلدان العربية في حاجة ملحة إلى الكفاءات العلمية للنهوض بالأعباء الملقاة على عاتقها.	**1**
	7. الاعتماد على نحو متزايد على الخبرة الأجنبية.	**1**
	8. عدم رجوع الخبرات (وخاصة في مجال الطب)	**1**
	9. تدهور بعض القيم الاجتماعية التقليدية التي سادت في مجتمعاتنا/تفكك الأسرة وتغير خريطة العلاقات الاجتماعية. **من النص الثاني:** عدم التوازن الاجتماعي في البلد.	**1**

© UCLES 2021

Question	Answer	Marks
2	**From text 2**	
	1. إبقاء للوضع الحالي على ما هو عليه من التردي والسوء/تأخير لأي إصلاح يرجى.	**1**
	2. التكلفة التاريخية والعلمية والمادية/خسارة للأموال التي تكبدها المجتمع في تكوين وتعليم هذه العناصر البشرية المميزة.	**1**
	3. فقدان الدور التنموي لتلك الكفاءات العلمية في رفع المستوى الاقتصادي والاجتماعي والعلمي.	**1**
	4. المعاناة من الأمية العلمية والتقنية.	**1**
	5. التبعية للبلدان الأخرى: – اعتمادنا على التكنولوجيا المستوردة . – تكريس التبعية الثقافية. – الاندماج في سياسات تعليمية لا تتناسب مع خصائصنا التعليمية.	**1**
	6. نقص في الكفاءات يوصل إلى ضعف وتدهور الإنتاج العلمي والبحثي في البلدان الأصلية.	**1**
	7. إضعاف قدراتنا على توفير التدريب اللازم لعقول جديدة.	**1**
	8 عدم وضع الشخص المناسب في المكان المناسب/تصحّر السّاحة العلميّة من نخبها ليحلّ محلّها أشباه العلماء.	**1**

Award a mark for style and organisation out of 5	
5 (Excellent)	Excellent expression and focus with assured use of own words. Good summary style with orderly grouping of ideas; excellent linkage. Answer has sense of purpose
4 (Good)	Good expression in recognisable summary style. Attempts to focus and to group ideas; good linkage
3 (Adequate)	Satisfactory expression in own words. Reasonably concise with some sense of order. Occasional lapses of focus
2 (Weak)	Limited expression but mostly in own words. Some sense of order but little sense of summary. Tendency to lose focus (e.g. by including some anecdote); thread not always easy to follow
1 (Poor)	Expression just adequate; maybe list-like. Considerable lifting; repetitive. Much irrelevance

Finally, award a mark for Accuracy out of 5	
5 (Excellent)	Clear, carefully chosen language with complex syntax where appropriate. Varied, precise vocabulary. Hardly any or no technical errors.
4 (Good)	Clear, appropriate language. Appropriate vocabulary. Few technical errors.
3 (Adequate)	Language generally appropriate, but unsophisticated and generally simple syntax. Adequate vocabulary. Some technical errors.
2 (Weak)	Unsophisticated language, not always appropriate. Very simple syntax with some clumsiness. Thin vocabulary. A number of technical errors.
1 (Poor)	Thin, inappropriate use of language. Confused and obscure. Many errors.

[15 درجة للمضمون الصحيح + 10 درجات للكتابة السليمة]

[المجموع الكلي للدرجات= 25]

© UCLES 2021