Cambridge Assessment International Education

Cambridge IGCSE™

FIRST LANGUAGE ARABIC **0508/01**

Paper 1 Reading **May/June 2022**

MARK SCHEME

Maximum Mark: 50

Published

This mark scheme is published as an aid to teachers and candidates, to indicate the requirements of the examination. It shows the basis on which Examiners were instructed to award marks. It does not indicate the details of the discussions that took place at an Examiners' meeting before marking began, which would have considered the acceptability of alternative answers.

Mark schemes should be read in conjunction with the question paper and the Principal Examiner Report for Teachers.

Cambridge International will not enter into discussions about these mark schemes.

Cambridge International is publishing the mark schemes for the May/June 2022 series for most Cambridge IGCSE, Cambridge International A and AS Level and Cambridge Pre-U components, and some Cambridge O Level components.

© UCLES 2022

[Turn over

Generic Marking Principles

These general marking principles must be applied by all examiners when marking candidate answers. They should be applied alongside the specific content of the mark scheme or generic level descriptors for a question. Each question paper and mark scheme will also comply with these marking principles.

GENERIC MARKING PRINCIPLE 1:

Marks must be awarded in line with:

- the specific content of the mark scheme or the generic level descriptors for the question
- the specific skills defined in the mark scheme or in the generic level descriptors for the question
- the standard of response required by a candidate as exemplified by the standardisation scripts.

GENERIC MARKING PRINCIPLE 2:

Marks awarded are always **whole marks** (not half marks, or other fractions).

GENERIC MARKING PRINCIPLE 3:

Marks must be awarded **positively**:

- marks are awarded for correct/valid answers, as defined in the mark scheme. However, credit is given for valid answers which go beyond the scope of the syllabus and mark scheme, referring to your Team Leader as appropriate
- marks are awarded when candidates clearly demonstrate what they know and can do
- marks are not deducted for errors
- marks are not deducted for omissions
- answers should only be judged on the quality of spelling, punctuation and grammar when these features are specifically assessed by the question as indicated by the mark scheme. The meaning, however, should be unambiguous.

GENERIC MARKING PRINCIPLE 4:

Rules must be applied consistently, e.g. in situations where candidates have not followed instructions or in the application of generic level descriptors.

GENERIC MARKING PRINCIPLE 5:

Marks should be awarded using the full range of marks defined in the mark scheme for the question (however; the use of the full mark range may be limited according to the quality of the candidate responses seen).

GENERIC MARKING PRINCIPLE 6:

Marks awarded are based solely on the requirements as defined in the mark scheme. Marks should not be awarded with grade thresholds or grade descriptors in mind.

© UCLES 2022

Section 1

Content (20 marks)

Question	Answer	Marks
1(a)	**اذكر تعريف الكاتب لصفة البخل.** صفة **راسخة** في النفس (تصدر عفويًا بدون روية ولا اختيار. **لا يُقبل:** تصدر عفويًا بدون روية/ إحدى الصفات البشرية.	1
1(b)	**بحسب الفقرة الأولى لماذا لا يستطيع البخيل التخلي عن بخله؟** لمكانة تلك الصفات من نفسه / ولنزولها من النفس منزلة لا تزعجها الرغبات أو تزعزعها الإرادات. **لا يُقبل:** إذا وضع يده في كيسه أحس كأن تياراً كهربائياً قد سرى من نفسه إلى يده.	1
1(c)	**هات من الفقرة الثانية عاملَيْن يساعدان على نموّ صفة البخل في الفرد.** • الوراثة. • التربية / نشوء الطفل في أسرة شحيحة فيحذو حذوهم.	2
1(d)	**بمَ شبّه الكاتب تبعيّة الطفل لوالديه؟** شبهها **بعدوى** الأمراض (التي تسري إلى الإنسان من حيث لا يدري بها). لا يُقبل: شبهها بالأمراض فقط أو الإصابة بمرض.	1
1(e)	**كيف يعصم الإيمان الإنسان من صفة البخل؟** • يجعله يؤمن بعقيدة القضاء والقدر. • يرسخ (يرى / يؤمن) في قلبه أن لله عين ساهرة على عباده الضعفاء/ أرحم من أن يغفل شأنهم ويكلهم إلى أنفسهم / لا يسلمهم لتقلبات الليالي والأيام / عدم سوء الظن بالله. • الثقة بأن الله واهب الأرزاق ومقسم الحظوظ / ألاّ يكون ضعيف الإيمان والثقة بأن الله واهب الأرزاق ومقسم الحظوظ.	3
1(f)	**لماذا يرى الكاتب أنّ الفقر سببٌ في ترسيخ صفة البخل لدى بعض الناس؟** لأن البخيل يرى أنه لولا فقره لما وقع في محنة / كلما جابهته محنة ازداد حرصه وإغراقه في المنع.	1
1(g)	**كيف يؤثر الفقر في مشاعر البخلاء الذين عانوا منه في فترة من حياتهم؟** • لا تذهب من (نفسه) فمه مرارة الفقر القديمة. • لا تضيع من ذاكرته آلامها. • لا يزال يتملكه وسواس مقلق يُخيّل له ما لا يُتَخيَّل.	3
1(h)	**متى يسهُل على بعض الناس دون غيرهم الجود والبذل؟** • حين ينشؤون على علو الهمة / الطموح إلى المعالي. • حين يكونون مُحبين للذكر الحسن والثناء الجميل عليهم. **لا يُقبل:** حب المجد قد أسال الذهب من خزائن الأغنياء.	2

Question	Answer	Marks
1(i)	**لماذا لا يستطيع الإنسان خائر العزم التخلّص من صفة البخل؟** • لا يكون لديه دافع لبذل المال (على مكانته الراسخة في قلبه). • لا يشعر بلذة الثناء ولا يخاف المذمة أو يتألم منها. • لا يفهم للسعادة معنى سوى لقمة يمضغها وحلة يلبسها. **لا يُقبل:** امتزاج حبه بلحمه ودمه أو (لا يفهم السعادة) فقط.	**3**
1(j)	**ما السلوك المكروه الذي يساهم في رفع مكانة الأثرياء في المجتمع؟** صار الناس يعظمون صاحب المال لا لفائدة يرجونها أو خير يطمعون فيه / لأنه في نظرهم ذو مال فهو أحق الناس بالمحبة والإكرام. **لا يُقبَل:** وإن لم يحصلوا منه على طائل.	**1**
1(k)	**كيف يرى الكاتب العلاقة بين البخل والخلل العقلي؟** البخلاء (عابثون) الذين لا يدرون ما يأخذون وما يدعون / يجلبون لأنفسهم بإرادتهم آلامًا نفسية.	**1**
1(l)	**لماذا ذُكر رجال القانون في الفقرة الأخيرة؟** (للتشريع/لإصدار القوانين) لاستخراج الأموال من خزائن الممسكين.	**1**

Accuracy (5 marks)

5 (Excellent)	Clear, carefully chosen language with complex syntax where appropriate. Varied, precise vocabulary. Hardly any or no technical errors.
4 (Good)	Clear, appropriate language. Appropriate vocabulary. Few technical errors.
3 (Adequate)	Language generally appropriate, but unsophisticated and generally simple syntax. Adequate vocabulary. Some technical errors.
2 (Weak)	Unsophisticated language, not always appropriate. Very simple syntax with some clumsiness. Thin vocabulary. A number of technical errors.
1 (Poor)	Thin, inappropriate use of language. Confused and obscure. Many errors.

© UCLES 2022

Section 2

Content (15 marks)

Question	Answer	Marks
2	**لخص في حدود 200 – 250 كلمة ما ذكره الكاتبان في النصين السابقيْن حول أثر البخل في الفرد والمجتمع.**	25
	From text 1 1 البخل صفة راسخة في النفس. 2 التربية في أسرة شحيحة لها أثرٌ كبير في أن يحذو المرء حذو أهله ويتخلّق بأخلاقهم / التربية والوراثة لهما أثر في ترسيخ البخل لدى الأطفال. 3 الخوف من الفقر يجعل الشخص البخيل ضعيف الإيمان والثقة بالله / ضعف الإيمان وضعف الثقة بالله يقود الشخص لترسيخ البخل خوفًا من الفقر. 4 النكبات تجعل البخيل يتمادى في الحرص ويغرق في المنع وهذا يرسخ صفة البخل. 5 حرص البخيل على المال وخوفه من ضياعه على كثرته يجعله في قلق ووسواس دائم. 6 البخيل لا يشعر بلذة الثناء ولا يخاف المذمة ولا يتألم منها. 7 البخل يجعل سعادة البخيل محدودة في الطعام والملبس. 8 البخيل كلما حاز مالًا أكثر حظي بتقدير وتبجيل أفراد المجتمع/ الفساد المجتمعي يروي ويُنمّي المَلَكة الذميمة لتقدير وتبجيل أفراد المجتمع. 9 البخيل يجلب على نفسه آلامًا نفسية. 10 البخيل بحبسه لماله يضر نفسه والمجتمع.	
	From text 2 1 البخيل يقتل رغبات النفس ليستريح منها. 2 البخيل يعيش عيشة المعدمين والبؤساء / البخلاء عبيد الفقر يعيشون عيشة المعدمين والبؤساء. 3 البخيل يحسب لكل جنيه (أو لقمة) حساب. 4 البخيل إذا احتاج أن يصرف من ماله لا ينام أو يهدأ حتى يستعيده إلى خزانته. 5 حياة البخيل عنده أرخص من صرف أمواله على الدواء أو الغذاء. 6 لا يفي البخيل بحقوق وواجبات أصحابه. 7 يصبح البخيل جزءًا غريبًا عن المجتمع (محيطه) / كالدابة الغريبة في تكوينها والشاذة في أطوارها / البخل هو عاهة تحجب الفكر وتفسد طبع صاحبها وتذره خلقًا عجيبًا. 8 يحرم البخيل نفسه حظوظ الحياة. 9 الجبن والخسة من سمات البخيل / البخيل يُضخّم خطر الفقر / يتساوى عند البخيل الفخر مع العيب والهوان مع المجد. 10 المجتمع يمقت البخلاء منذ القِدم. 11 صار البخيل الآن بما يملك من مال له مكانة في المجتمع / يقدّم ويؤخّر ويحلّل ويحرم / انحطّت المدنية عن الهمجية.	

Style and Organisation (5 marks)

5 (Excellent)	Excellent expression and focus with assured use of own words. Good summary style with orderly grouping of ideas; excellent linkage. Answer has sense of purpose
4 (Good)	Good expression in recognisable summary style. Attempts to focus and to group ideas; good linkage
3 (Adequate)	Satisfactory expression in own words. Reasonably concise with some sense of order. Occasional lapses of focus
2 (Weak)	Limited expression but mostly in own words. Some sense of order but little sense of summary. Tendency to lose focus (e.g. by including some anecdote); thread not always easy to follow
1 (Poor)	Expression just adequate; maybe list-like. Considerable lifting; repetitive. Much irrelevance

Accuracy (5 marks)

5 (Excellent)	Clear, carefully chosen language with complex syntax where appropriate. Varied, precise vocabulary. Hardly any or no technical errors.
4 (Good)	Clear, appropriate language. Appropriate vocabulary. Few technical errors.
3 (Adequate)	Language generally appropriate, but unsophisticated and generally simple syntax. Adequate vocabulary. Some technical errors.
2 (Weak)	Unsophisticated language, not always appropriate. Very simple syntax with some clumsiness. Thin vocabulary. A number of technical errors.
1 (Poor)	Thin, inappropriate use of language. Confused and obscure. Many errors.

[15 درجة للمضمون الصحيح + 10 درجات للكتابة السليمة]

[المجموع الكلي للدرجات = 25]

© UCLES 2022