**Cambridge Assessment International Education**
Cambridge International General Certificate of Secondary Education

**FIRST LANGUAGE ARABIC** **0508/01**

Paper 1 Reading **May/June 2019**

MARK SCHEME

Maximum Mark: 50

**Published**

This mark scheme is published as an aid to teachers and candidates, to indicate the requirements of the examination. It shows the basis on which Examiners were instructed to award marks. It does not indicate the details of the discussions that took place at an Examiners' meeting before marking began, which would have considered the acceptability of alternative answers.

Mark schemes should be read in conjunction with the question paper and the Principal Examiner Report for Teachers.

Cambridge International will not enter into discussions about these mark schemes.

Cambridge International is publishing the mark schemes for the May/June 2019 series for most Cambridge IGCSE™, Cambridge International A and AS Level and Cambridge Pre-U components, and some Cambridge O Level components.



© UCLES 2019

## Generic Marking Principles

These general marking principles must be applied by all examiners when marking candidate answers. They should be applied alongside the specific content of the mark scheme or generic level descriptors for a question. Each question paper and mark scheme will also comply with these marking principles.

GENERIC MARKING PRINCIPLE 1:

Marks must be awarded in line with:

- the specific content of the mark scheme or the generic level descriptors for the question
- the specific skills defined in the mark scheme or in the generic level descriptors for the question
- the standard of response required by a candidate as exemplified by the standardisation scripts.

GENERIC MARKING PRINCIPLE 2:

Marks awarded are always **whole marks** (not half marks, or other fractions).

GENERIC MARKING PRINCIPLE 3:

Marks must be awarded **positively**:

- marks are awarded for correct/valid answers, as defined in the mark scheme. However, credit is given for valid answers which go beyond the scope of the syllabus and mark scheme, referring to your Team Leader as appropriate
- marks are awarded when candidates clearly demonstrate what they know and can do
- marks are not deducted for errors
- marks are not deducted for omissions
- answers should only be judged on the quality of spelling, punctuation and grammar when these features are specifically assessed by the question as indicated by the mark scheme. The meaning, however, should be unambiguous.

GENERIC MARKING PRINCIPLE 4:

Rules must be applied consistently e.g. in situations where candidates have not followed instructions or in the application of generic level descriptors.

GENERIC MARKING PRINCIPLE 5:

Marks should be awarded using the full range of marks defined in the mark scheme for the question (however; the use of the full mark range may be limited according to the quality of the candidate responses seen).

GENERIC MARKING PRINCIPLE 6:

Marks awarded are based solely on the requirements as defined in the mark scheme. Marks should not be awarded with grade thresholds or grade descriptors in mind.

© UCLES 2019

**السؤال الأول:**

| Question | Answer | Marks |
|---|---|---|
| 1(a) | ما الذي يميّز العزم عن التمني؟<br><br>**الجواب:** السعي/بذل الجهد ووضع خطة لبلوغ الهدف (1)<br>أو الحرص على بلوغ أمر نافع وبذل الجهد للوصول إليه<br>أو ينظر الإنسان إلى طرق الحصول على ما يريد ويبذل جهداً | **1** |
| 1(b) | "قوة الإرادة لا تُذم أبدا" هل يوافق الكاتب على هذه العبارة؟ ما الدليل على ذلك؟<br><br>**الجواب:**<br>– لا (1)<br>– الدليل هو قول الكاتب: "وإذا تحدثنا عن قوة الإرادة وذهبنا في حديثها مذهب خصال الحمد، فإنما نعني الإرادة المتوجهة إلى ما هو خير." / إظهار حق وإقامة مصلحة. (1)<br>– أو يجب أن يتوجه العزم القاطع إلى إظهار حق وإقامة مصلحة | **2** |
| 1(c) | كيف تساعد كثرة التجارب في قوة العزيمة؟<br><br>**الجواب:**<br>– كثرة التجارب تقلب الهم في الحال عزمًا صادقًا. (1)<br>– أو ممارسة أمر/همّ يتعلق به الإنسان يؤدي إلى اليُسر وعاقبته السلامة والنجاح<br>– أو تجعل صاحبها يدرك أنه ميسور/تسهل عليه الأمور وعاقبتها النجاح<br>– أو تقلل من الخيبة/التردد والإحجام | **1** |

| Question | Answer | Marks |
|---|---|---|
| 1(d) | هل يعتقد الكاتب أنّ للتاريخ دورًا في تقوية الإرادة؟ اذكر الدليل.<br><br>**<u>الجواب:</u>**<br>– نعم. (1)<br>– " وكذلك الذي يخطر في باله أمر قرأ في سيرة أحد السابقين أنه كان قد هم بمثله وعمل لحصوله فنجح..." (1)<br>لا نقبل: "فالذي أتقن علماً ..... وقف في دراسته عند حدّ". | **2** |
| 1(e) | كيف ينجح الفرد في قيادة مجتمعه إلى هدف نبيل؟ اذكر **ثلاث** نقاط.<br><br>**الجواب:**<br>يجب على المصلح أن:<br>– يُري المجتمع وجه شرفِ الغايةِ التي يدعوهم إليها. (1)<br>– ثم يصف لهم طريقها <u>الناجح</u>. (1)<br>– يستخدم الأسلوب السائغ والدليل المقنع. (1)<br>لا تقبل "يتسابقوا إليها، ويقتحموا كل عقبة تلاقيهم في سبيلها"، إلّا إذا كانت مكملة للنقطة الأخيرة أعلاه. | **3** |
| 1(f) | متى يكون الإعراض عن اتباع العزم والإرادة إيجابيًّا في نظر الكاتب؟ اذكر حالين.<br><br>**<u>الجواب:</u>**<br>– حين يقف دون عزم الإنسان مانع كأن يعلم أن عقول الجمهور لا تتسع لقبوله/أو عندما يخشى الفتنة فيؤجل الأمر ريثما يمهد له بما يجعله مقبولاً سائغاً (1)<br>– حين يبدو له على طريق الحجة أنه غير صالح. (1) | **2** |

| Question | Answer | Marks |
|---|---|---|
| 1(g) | ما الشيئان اللذان يكون بهما الإنسان شديد الإرادة؟<br><br>**الجواب:**<br><br>– شحذ كل همته لتحقيقه/ أو إذا بصر بالأمر ووثق بسداده (أو أي جملة تقود لهذا المعنى)/أو عندما تكون الإرادة تحت سلطان العقل (1)<br><br>– إفراغ الفؤاد من كل هاجس/عندما لا يترك في نفسه مجالاً للخواطر ورهبة العواقب (1) | 2 |
| 1(h) | لماذا يرى الكاتب أن التردّد صفة سلبية حسب الفقرة الثامنة؟ اذكر سببين.<br><br>**الجواب:**<br><br>لأن التردد مفسد للرأي/الإحجام الناشئ عن الشهوات والعواطف يفسد الرأي/التردد كثيراً ما يأتي نتيجة للشهوات والعواطف التي تفسد الرأي (1)<br>لا تقبل "التردد في أمر يأتي نتيجة للشهوات والعواطف"<br>– وموقع في الخسران المبين. (1) | 2 |
| 1(i) | هل يعتقد الكاتب أن الذكاء وحده كاف للتفوق على الأقران؟ ما الدليل على ذلك؟<br><br>**الجواب:**<br><br>– لا. (1)<br>– الدليل: لأن الكاتب يرى أن قوة الإرادة والهم بالعمل وإنجازه هو سبب تفوق الإنسان على من يساويه في الذكاء. (1)<br>نقبل حجة الكاتب: "فكم من فتى .....فيكون له شأن غير شأنهم".<br>نقبل المقارنة: "فإذا أقمت موازنة ... غير أنهم همّوا بالأمر فعملوا به". | 2 |

| Question | Answer | Marks |
|---|---|---|
| 1(j) | استخرج من الفقرة الأخيرة ثلاثة أمور يجب على كل جيل إعدادها للمستقبل.<br><br>**<u>الجواب:</u>**<br><br>– (العناية) بصدق العزيمة / العزم الصارم والعمل المتواصل (1)<br>– بناء صروح شامخة من العز للأجيال. (1)<br>– تهيئة الأسس في حال عدم الاستطاعة/تهيئة الأسس ليرفعوا عليها قواعد الشرف والمنعة. (1)<br><br>لا تقبل "يعطوه من عنايتهم نصيباً وافراً" لأن الفاعل (صدق العزيمة) غائب. | **3** |

+ 5 نقاط لجودة اللغة والأسلوب.

**المجموع الكلي:** 25 نقطة.

**Writing: Accuracy of Language**

| | |
|---|---|
| **5** (Excellent) | Clear, carefully chosen language with complex syntax where appropriate. Varied, precise vocabulary. Hardly any or no technical errors. |
| **4** (Good) | Clear, appropriate language. Appropriate vocabulary. Few technical errors. |
| **3** (Adequate) | Language generally appropriate, but unsophisticated and generally simple syntax. Adequate vocabulary. Some technical errors. |
| **2** (Weak) | Unsophisticated language, not always appropriate. Very simple syntax with some clumsiness. Thin vocabulary. A number of technical errors. |
| **1** (Poor) | Thin, inappropriate use of language. Confused and obscure. Many errors. |

© UCLES 2019

**السؤال الثاني:**

| Question | Answer | Marks |
|---|---|---|
| 2 | لخص في حدود 200–250 كلمة أهم ما ذكره الكاتبان في النصين السابقين حول سبل النجاح والتفوّق في الحياة.<br><br>**المضمون: 15 نقطة. من أجل العلامة الكاملة يجب على الممتحن أن يذكر 15 نقطة من هذه المحاور (من النصين). لكل محور نقطة.**<br>**الأسلوب ودقة اللغة: 10 نقاط.** | **25** |
| | **أهم محاور النص الأول:**<br><br>1 التخطيط الجيد والعمل لتحقيق الهدف.<br>2 الإرادة يجب أن تكون موجهة إلى ما هو خير/قوة الإرادة هي خصلة حميدة يجب أن تكون موجهة نحو الخير أو إظهار وإقامة الحق<br>3 الخبرة الواسعة تقوي الإرادة/ الممارسة تجاه تحقيق هدف تؤدي إلى السلامة والنجاح<br>4 القراءة في سير السابقين تزيد في العزيمة.<br>5 التعمق في العلم تزيد في العزيمة<br>لا تقبل العبارة التالية لوحدها: "فلا يمكن مساواة من يحيط ويتقن بعلم مع ذلك الذي يقف عند حد في دراسة أمر ما".<br>6 إصلاح المجتمع عن طريق: العمل بعزم تجاه غاية شريفة/أسلوب ناجح/دليل مقنع (لأنها تساعد المجتمع في تخطي العقبات)<br>7 يجب أن تكون العزيمة تحت سلطان العقل/مراجعة النفس<br>8 قوة العزيمة تأتي من شحذ الهمة والتخلص من كل هاجس/ عدم التردد ونبذ الخواطر<br>9 العواطف والشهوات عقبة في تحقيق الهدف فهي تفسد الرأي/التفكير السليم وتوقع صاحبها في خسارة.<br>10 قوة الإرادة وراء التفوق على الأقران/ قوة الإرادة تتفوق على الذكاء ونباهة الذهن (فالذكاء وحده لا يكفي)<br>11 يجب تقوية العزيمة وصدقها من خلال التربية والإرشاد (تُعطى عناية كافية/بناء صروح من العز شامخة/تهيئة أسس لِيُبنى عليها قاعدة الشرف والمنعة / (صدق) العزيمة والعمل المتواصل)) | |

| Question | Answer | Marks |
|---|---|---|
| | **أهم محاور النص الثاني:**<br><br>12 يجب التطلع إلى علو القدر (علو الهمة) /عدم التقليل أو استصغار النفس<br>13 التواضع لا يعني صغر النفس بل دليل الأدب والأخلاق/التكبّر هو سوء الأدب<br>14 الثقة بالنفس يؤدي بالإنسان للنبوغ والنجاح في الحياة<br>15 اختيار الصحبة له تأثير على خُلق الإنسان<br>16 يجب ألا يكون الحسد عائقًا/عدم الاكتراث بما يصفك به الحاسدون أو الناقدون<br>17 العلم المفهوم أفضل من العلم المحفوظ.<br>18 الإسهام والإضافة للعلم<br>19 يجب عدم الجري وراء الأمور المادية والمظاهر | |

**Writing: Style and Organisation**

| | |
|---|---|
| **5** (Excellent) | Excellent expression and focus with assured use of own words. Good summary style with orderly grouping of ideas; excellent linkage. Answer has sense of purpose |
| **4** (Good) | Good expression in recognisable summary style. Attempts to focus and to group ideas; good linkage |
| **3** (Adequate) | Satisfactory expression in own words. Reasonably concise with some sense of order. Occasional lapses of focus |
| **2** (Weak) | Limited expression but mostly in own words. Some sense of order but little sense of summary. Tendency to lose focus (e.g. by including some anecdote); thread not always easy to follow |
| **1** (Poor) | Expression just adequate; maybe list-like. Considerable lifting; repetitive. Much irrelevance |

**Writing: Accuracy of Language**

| | |
|---|---|
| **5** (Excellent) | Clear, carefully chosen language with complex syntax where appropriate. Varied, precise vocabulary. Hardly any or no technical errors. |
| **4** (Good) | Clear, appropriate language. Appropriate vocabulary. Few technical errors. |
| **3** (Adequate) | Language generally appropriate, but unsophisticated and generally simple syntax. Adequate vocabulary. Some technical errors. |
| **2** (Weak) | Unsophisticated language, not always appropriate. Very simple syntax with some clumsiness. Thin vocabulary. A number of technical errors. |
| **1** (Poor) | Thin, inappropriate use of language. Confused and obscure. Many errors. |

© UCLES 2019

**QUESTION 1:**

**Note:** Do not penalise selective lift of appropriate vocabulary taken from the passage, but an extended lift that does not convey understanding = 0
Candidates who use their own words throughout should not be at a disadvantage compared with those who tend to lift answers from the passages. Examiners must be careful to reward for Content answers that are reasonably clear and capture the idea given in the mark scheme, even if not expressed with complete precision or in the words of the mark scheme.

**QUESTION 2: 25 marks (15+5+5)**

AWARD A MAXIMUM OF **15** FOR CONTENT POINTS.
AWARD A MAXIMUM OF **5** FOR STYLE & ORGANISATION.
AWARD A MAXIMUM OF **5** FOR ACCURACY OF LANGUAGE.

**AWARDING CONTENT POINTS**

1 Candidates may gain the content points either for ideas expressed in their own words or in the words of the passage, in connected writing or in note form. *(Copying from the passage and use of lists are accounted for in the Style & Organisation mark.)* We should not double-penalise.
2 The point must be fully made, i.e. with all the necessary parts, as indicated in the list on the next page.
3 If the candidate has used own words, give the content point if the meaning is reasonably clear, even if not expressed as precisely as in the passage.
4 In general, withhold the mark for a content point only if it is wildly out of sequence or totally unsupported.

© UCLES 2019